

Debata o mediach społecznościowych: Uważamy, że media społecznościowe wyrządziły więcej szkody niż pożytku.

Ten scenariusz lekcji dotyczy organizacji debaty na temat mediów społecznościowych. Oprócz instrukcji zawiera również argumenty dla obu stron, które pomogą Ci się przygotować.

Czas trwania	90 minut
Poziom studenta	Początkujący, średniozaawansowany, zaawansowany
Materiały	<ul style="list-style-type: none">• Długopis i papier• Dostęp do komputera/telefonu
Ogólny rozwój umiejętności	Wystąpienia publiczne, Argumentacja, Krytyczne myślenie, Debata
Aktywności	<p>1. Teoria - 15 minut - skoncentrowana na nauczycielu Nauczyciel wyjaśnia zasady formatu debaty i przedstawia wniosek do debaty. <i>Cel: uczniowie rozumieją zadanie.</i></p> <p>2. Ćwiczenie - 30 minut - praca w grupie Uczniowie przygotowują swoje argumenty i przemówienia. <i>Cel: uczniowie przygotowują się do wykonania ćwiczenia.</i></p> <p>3. Ćwiczenia - 30 minut - zajęcia Odbywa się debata; niektórzy uczniowie debatują, inni robią notatki i sędziują. <i>Cel: uczniowie biorą udział w debacie jako mówcy lub sędziowie.</i></p> <p>4. Dyskusja - 15 minut - klasa Klasa omawia debatę, a nauczyciel upewnia się, że uczniowie, którzy nie wygłosili przemówień, mogą wyrazić swoje poglądy na temat debaty. <i>Cel: uczniowie zastanawiają się nad debatą, której właśnie wysłuchali.</i></p>
Słowa kluczowe	Debata, wystąpienia publiczne, argumentacja

Wskazówki pedagogiczne	<ul style="list-style-type: none"> • Użyj argumentów wymienionych jako przykłady w tym planie lekcji, aby pomóc niedoświadczonym uczniom, jeśli mają trudności. • Przed przystąpieniem do tego (lub jakiegokolwiek innego "debatowego") planu lekcji, upewnij się, że najpierw zapoznałeś się z planami lekcji takimi jak "Podstawowa struktura argumentów" i "Analiza tez".
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Teoria

Ten plan lekcji dotyczy organizacji debaty w klasie. Nie organizujemy dyskusji - to jest kluczowe. Debata różni się od dyskusji, ponieważ jest ustrukturyzowana i ma jasne zasady:

- Temat debaty jest sformułowany jako propozycja, którą niektórzy mówcy poprą, a inni będą przeciwni. Nie ma pracy nad kompromisem; jedna drużyna wygrywa, a druga przegrywa;
- W tej wersji formalnej debaty (dostosowanej do użytku w klasie) mamy dwie uczestniczące drużyny (propozycję i sprzeciw);
- Debatujący nie mogą wybrać strony, którą reprezentują w debacie - strony (propozycja i opozycja) są przydzielane losowo za pomocą rzutu monetą;
- Zasady jasno określają, kto, kiedy i jak długo zabiera głos.

Proponujemy następujący format debaty w klasie:

- Każda drużyna ma trzech mówców, z których każdy wygłosi 4-minutowe przemówienie;
- Podczas głównych przemówień (ale tylko po pierwszych 30 sekundach i przed ostatnimi 30 sekundami przemówienia) drużyna przeciwna może wstać i zadać pytanie. Każdy mówca musi przyjąć i odpowiedzieć na jedno pytanie od drużyny przeciwnej. Alternatywnie, możesz przeznaczyć 1-2 minuty na pytania po każdym wystąpieniu - zalecamy tę opcję, jeśli chcesz zaangażować więcej uczniów i jeśli Twoi uczniowie są nowicjuszami w wystąpieniach publicznych i mogą być onieśmieleni przerwami;
- Studenci, którzy nie wygłaszają przemówień, pełnią rolę sędziów debat.

Pierwsi mówcy (po obu stronach) powinni rozpocząć debatę i przedstawić wstępne argumenty. Przygotowanie debaty oznacza ustalenie głównych definicji i wyjaśnienie debaty

(więcej informacji można znaleźć w planie lekcji "Analiza ruchu"). Drugi mówca powinien przedstawić ostateczne argumenty, odpowiedzieć na argumenty drużyny przeciwnej i odbudować argumenty pierwszego mówcy. Trzeci mówca powinien przeanalizować wszystkie argumenty, odpowiedzieć na argumenty przeciwników i przebudować własną argumentację. Innymi słowy, powinni przedstawić przegląd tego, co wydarzyło się podczas debaty i dlaczego ich drużyna wygrała.

Reszta klasy powinna pełnić rolę sędziów debaty. Powinni robić notatki i ważyć argumenty propozycji i opozycji. Poinstruj ich, aby byli obiektywni i oceniali tylko przemówienia, które słyszeli, odkładając na bok swoje osobiste opinie i / lub argumenty i przykłady, których użyliby jako debatujący.

Jeśli chcesz bardziej aktywnie zaangażować uczniów, zawsze możesz dostosować proponowany format, aby pomieścić więcej uczniów - weź 6 uczniów na zespół i niech każdy z nich wygłosi 2-minutowe przemówienie. Oddzielna para uczniów na zespół może być również wykorzystana do zadawania pytań i odpowiadania na nie. Jeśli interesuje Cię więcej formatów debat klasowych, zalecamy przeczytanie rozdziału "Debata w klasie" w Przewodniku metodycznym Melita.

Ćwiczenia

Po utworzeniu zespołów powinny one mieć czas na przygotowanie się. Uczniowie, którzy nie biorą udziału w debacie, również powinni uczestniczyć w przygotowaniu argumentów.

Uczniowie mogą korzystać z podręczników i Internetu podczas wyszukiwania argumentów. Jeśli uczniowie nadal mają trudności, zalecamy wstrzymanie pracy w grupach i przeprowadzenie szybkiej burzy mózgów w klasie, notując wszystkie powody, dla których warto zaproponować i sprzeciwić się wnioskowi.

W miarę możliwości uczniowie powinni próbować budować argumenty samodzielnie. Jeśli mają trudności, użyj któregoś z argumentów wymienionych poniżej, aby dać im wyobrażenie o tym, jak może wyglądać argument za lub przeciw temu wnioskowi.

Propozycja

Definicje:

Media społecznościowe obejmują strony internetowe i aplikacje umożliwiające użytkownikom tworzenie i udostępnianie treści lub prowadzenie rozmów. Przykłady obejmują Facebook, Twitter, Instagram i TikTok.

Pierwszy argument: Media społecznościowe mogą mieć negatywny wpływ na zdrowie psychiczne.**Wyjaśnienie:**

Nadmierne korzystanie z mediów społecznościowych może prowadzić do uczucia depresji, niepokoju, niskiej samooceny i niezadowolenia z własnego życia, ponieważ rzeczy, które publikujemy w mediach społecznościowych, są zwykle najważniejszymi wydarzeniami naszych dni/tygodni, a jeśli przyziemna rutyna naszego życia nie wypada pozytywnie, poczuje się źle, nawet jeśli racjonalnie możemy być tego świadomi.

Przykład:

Badania wykazały, że nadmierne korzystanie z mediów społecznościowych wiąże się ze zwiększonym ryzykiem depresji i lęku.

Wpływ:

Może to skutkować wzrostem problemów ze zdrowiem psychicznym, które szkodzą jednostkom i społeczeństwu.

Drugi argument: Media społecznościowe negatywnie wpłynęły na relacje osobiste.**Wyjaśnienie:**

- a) Media społecznościowe mogą sprzyjać ciągłym porównaniom i kulturze poszukiwania potwierdzenia, prowadząc do poczucia zazdrości i nieadekwatności wśród użytkowników. Dzieje się tak z powodów opisanych w poprzednich argumentach (dobra okazja do połączenia argumentów!).
- b) Ponadto media społecznościowe mogą być głównym źródłem rozpraszania uwagi, prowadząc do zaniedbywania ważnych relacji w prawdziwym życiu.

Przykład:

Badanie wykazało, że ludzie, którzy nadmiernie korzystają z mediów społecznościowych, są znacznie bardziej narażeni na poczucie izolacji społecznej niż ci, którzy korzystają z nich z umiarem.

Wpływ:

Może to prowadzić do rozpadu osobistych relacji lub utraty ich znaczenia, a także zwiększać poczucie izolacji, samotności i zazdrości wśród jednostek.

Trzeci argument: Media społecznościowe przyczyniły się do wzrostu cyberprzemocy.

Wyjaśnienie:

Media społecznościowe zapewniają anonimowość i brak odpowiedzialności, co może ułatwić jednostkom angażowanie się w zachowania związane z nękaniami. Ponadto media społecznościowe pozwalają na nękanie przez cały czas i w dowolnym miejscu, co utrudnia ofiarom ucieczkę przed znęcaniem się.

Przykład:

Większość uczniów zgłasza, że przynajmniej raz padła ofiarą cyberprzemocy, przy czym większość przypadków nękania ma miejsce na platformach mediów społecznościowych.

Wpływ:

Może to prowadzić do poważnych szkód psychologicznych i emocjonalnych dla ofiar, w tym depresji, lęku, a nawet samobójstwa.

Sprzeciw

Pierwszy argument: Media społecznościowe zwiększyły dostęp do informacji i wiedzy.

Wyjaśnienie:

Platformy mediów społecznościowych zapewniają ludziom możliwość dzielenia się i uzyskiwania dostępu do informacji na szeroki zakres tematów, w tym wiadomości, bieżących wydarzeń i treści edukacyjnych. Ponadto media społecznościowe mogą służyć jako platforma dla ekspertów do dzielenia się swoją wiedzą i spostrzeżeniami, dodatkowo edukując masy.

Przykład:

Użytkownicy mediów społecznościowych są zwykle bardziej poinformowani lub przynajmniej świadomi bieżących wydarzeń niż osoby niebędące ich użytkownikami.

Wpływ:

Może to prowadzić do lepiej poinformowanych i wykształconych osób, a także może przyczynić się do demokratyzacji wiedzy, ponieważ informacje są szerzej dostępne.

Drugi argument: Media społecznościowe poprawiły komunikację i łączność.**Wyjaśnienie:**

Platformy mediów społecznościowych zapewniają ludziom możliwość łatwego łączenia się i komunikowania ze sobą, niezależnie od odległości fizycznej. Ponadto media społecznościowe mogą służyć jako platforma do budowania i utrzymywania relacji, zarówno osobistych, jak i zawodowych.

Przykład:

Co więcej, materiały wyprodukowane w ramach projektu MeLitA były dziełem międzynarodowego zespołu, a komunikacja na ich temat odbywała się również za pośrednictwem mediów społecznościowych.

Wpływ:

Może to prowadzić do silniejszych i bardziej znaczących relacji, a także może przyczynić się do wzmocnienia społeczności, zarówno online, jak i offline.

Trzeci argument: Media społecznościowe pomogły wzmocnić marginalizowane głosy i promować sprawy społeczne.**Wyjaśnienie:**

Platformy mediów społecznościowych zapewniają ludziom możliwość dzielenia się swoimi historiami i perspektywami, a także wzmocnienia marginalizowanych głosów. Ponadto media społecznościowe mogą służyć jako platforma do promowania celów społecznych, podnoszenia świadomości i ułatwiania zmian społecznych.

Przykład:

Media społecznościowe odegrały kluczową rolę w Arabskiej Wiośnie, podczas której uciskani obywatele byli w stanie koordynować i organizować protesty, a ostatecznie doprowadzić do zmiany reżimu.

Wpływ:

Może to prowadzić do większej świadomości i zrozumienia ważnych kwestii społecznych, a także może przyczynić się do rozwoju sprawiedliwości społecznej i praw człowieka.

Pytania do dyskusji

1. Jak myślisz, kto wygrał debatę i dlaczego?
2. Co zrobiłbyś inaczej?
3. Czy Twoja opinia na ten temat zmieniła się po obejrzeniu debaty?

Powiązane lekcje

Analiza tez, podstawowa struktura argumentacji, zaawansowana argumentacja