



1. CARACTÉRISATION DE  
LA PRATIQUE IDENTIFIÉE

2. ENJEUX IDENTIFIÉS

3. VALORISATION

### Initiateur(s) / Porteur(s)

[Individuel] Enseignant

### Partenaire(s)

Le ou les **partenaires associés** à cette action sont : Aucun

### Localisation

Collège Isidore Pelage - Sainte-Anne Martinique MARTINIQUE

### Descriptif

Le **public concerné** par cette pratique : Le public concerné par cette pratique a été toute la communauté éducative

Le **thème**, le ou les **objectifs visés** par cette pratique : Les thèmes ont été les suivants : culture générale (tous les arts confondus), jeux ludo-éducatifs (dont les escape-game), informations sur l'orientation, de la lecture numérique, l'objectif répondre aux mieux à mes missions de professeur documentaliste dans un souci de continuité pédagogique, et dans un souci de maintenir un lien privilégié avec la communauté éducative.

Le **nombre de personnes concernées** : 580

La **période** mise en oeuvre : période concernée du 23 mars (date de la 1ere newsletter via Pornote puis par la suite avec l'outil numérique Genial.ly jusqu'au retour des élèves dans l'établissement. le volume horaire pour cette pratique durant le confinement s'élevait à plus de 200h durant la période de confinement en comptant la veille documentaire. Hors cours avec les 6eme et les ateliers escape game.

**Étapes** constitutives de cette pratique : Réflexions de ma place en tant que professeur documentaliste dans la continuité pédagogique pendant le confinement, continuité dans la lecture, l'accès à la culture et à l'information. Après la rédaction d'une newsletter pas très dynamique via la liste de diffusion sur Pronote, une collègue m'a parlé de Genial.ly, le temps de le prendre en main, je découvre un outil qui s'avère attractif et interactif. Je décide donc de transformer mes newsletter triste en une diffusion plus simple via un lien et donc un accès plus coloré et dynamique. Je décide donc de créer une newsletter complète avec plusieurs thématiques et une newsletter flash composée de lectures disponibles à court terme (accessibilité à durée limitée sur le net).

## Contexte de mise en oeuvre

Les **constats**, les **éléments** déclencheurs : Le constat : le confinement, ne pas perdre mes élèves assez fidèles aux CDI, et ma réflexions s'est étendue à l'échelle de la communauté éducative qui a donc profité des ressources numériques mises à dispositions.  
Autre constat ne pas multiplié les supports de communication donc Pronote et Colibri m'ont semblé être de bonnes portes d'entrées pour impacter le maximum d'utilisateur.

**Spécificités** de la pratique : La spécificité de cette pratique est le temps de veille, être à l'affût de l'information via les réseaux sociaux, notamment Twitter, et veille informationnelle démultiplié par rapport au quotidien normal.

Ce qui a **rendu possible** cette action : Cette action fût rendu possible grâce une bonne connexion Internet à mon domicile, une autoformation à un nouvel outil, qui une fois pris en main et assez facile d'utilisation, mais il reste encore beaucoup à apprendre sur cet outil qu'est Genial.ly

Les **ressources mobilisées** : Ressources numériques éducatives institutionnelles (ex. ENT, Ma Classe à la maison, BRNE...) Ma classe à la maison  
le mur collaboratif de l'ENT Colibri, avec partage ciblé ou non selon la thématique.  
Pronote : liste de diffusion, cahier de texte  
Google Form  
Twitter pour une diffusion large des newsletter et des informations trouvées

**Nombre de personnes mobilisées** : 1 personne pour la diffusion des newsletter sur le site de l'établissement

### Enjeux et évaluation

Enjeux prioritaires de cette action :

1. Pédagogiques
2. Formation

La ou les **thématiques concernées** :

2. Un égal accès au numérique pour tous (fracture numérique)
1. Enseigner et apprendre avec le numérique

**Évaluation** :

Cette pratique est **jugée** : Positive

**Retours d'évaluation**

**Nature des retours** : Remerciement pour le ressources mises à dispositions de la part des élèves, quelques parents dont certains souhaitent que cette newsletter continue, des AESH, au final d'une partie de la communauté éducative. réponses également suite à un sondage (10 réponses). Beaucoup de témoignages positifs des parents lors de la remise des manuels scolaires. Certains ont demandé de poursuivre la mise à disposition de lecture numérique.

**Type des retours** : Encouragements  
remerciements  
souhaits de poursuite de la pratique

### Transférabilité

Les **éléments partageables** de cette pratique : Prise en main de l'outil pour ceux qui ne le connaissent pas  
Veille documentaire  
Sélection ciblée de l'information

**Auprès de** : Auprès de toutes personnes amenées à communiquer des ressources pour un public ciblé.

**Par** : Par des personnes utilisant l'outil ou un professeur documentaliste

**Conditions** : selon un besoin ciblé.

### Valorisation

J'avoue ne pas avoir réfléchi à cette problématique. Mais l'outil offrant de multiples possibilités que moi-même je ne maîtrise pas encore, il est possible de proposer un outil dynamique et interactif à tout personnel souhaitant présenter un cours, une réunion, un bilan sous forme imagée colorée et dynamique

### Mutualisation et partage

J'ai partagé cette pratique avec certains de mes collègues professeurs documentalistes, échanges de pratiques et je remercie ma collègue Marthe Bertide-Limier pour la recommandation de l'usage de cet outil.  
Ensuite ma collègue de latin a aussi adopté cet outil, pendant le confinement nous avons beaucoup échangé et elle l'a utilisé pour ses cours de latin.  
C'est une possibilité en effet, mais pour le moment je n'y ai pas réfléchi car j'ai fait ce qui me semblait être le plus pertinent par rapport à mes missions de professeur documentaliste.

### Développement

Concernant le développement de cette pratique, je souhaite la faire fonctionner en parallèle avec le portail documentaire du CDI. Consolider un accès à une culture générale via une newsletter mensuelle à thématique. A priori les moyens supplémentaires ne seront pas nécessaires (sauf peut-être l'abonnement à l'outil utilisé). Pour le faire évoluer une formation sera nécessaire, l'autoformation est possible mais il faut pour cela dégager du temps.  
Les besoins spécifiques nécessaires : une connexion et un équipement pour tous les élèves à la maison. Une connexion Wi-fi au sein de l'établissement afin de pouvoir travailler avec le numérique dans toutes les salles de classe de l'établissement, serait un atout supplémentaire, et ainsi pourquoi pas former les élèves à un outil dynamique et original qui leur permettrait peut-être de valider de nombreuses compétences oo