



1. CARACTÉRISATION DE LA PRATIQUE IDENTIFIÉE

2. ENJEUX IDENTIFIÉS

3. VALORISATION

Initiateur(s) / Porteur(s)

[Individuel] Enseignant

Partenaire(s)

Le ou les **partenaires associés** à cette action sont : Service(s) académique(s) // Opérateurs (CNED, Canopé, ONISEP) DANE

Localisation

DANE Martinique, DSI, Mission numérique 1er degré Martinique MARTINIQUE

Descriptif

Le **public concerné** par cette pratique : L'ensemble des enseignants (1er et 2nd degré), formateurs, personnels de direction et cadres de l'académie et certains de l'extérieur (académie de Guadeloupe notamment).

Le **thème**, le ou les **objectifs visés** par cette pratique : Dans le contexte de fermeture des écoles et des établissements scolaires et la mise en place de la continuité pédagogique, il était nécessaire d'accompagner les personnels à l'appropriation d'un socle commun minimum de connaissances. Qu'il s'agisse des la prise en main des applications institutionnelles, d'acculturation numérique notamment pour ce qui est du RGPD et de la protection des identités numériques des élèves, de propositions de pistes pour la mise en place de scénarios pédagogiques innovants, la DANE Martinique a répondu à l'appel pour accompagner la communauté éducative.

Le **nombre de personnes concernées** : 3500

La **période** mise en oeuvre : Du 12 mars au 24 juin avec plus de 10 classes virtuelles par semaine dans les semaines les plus chargées. Avec plus de 100 formations d'1h30 en moyenne.

Étapes constitutives de cette pratique : La formation proposée a évolué tout au long de la période pour l'adapter aux différents besoins qui étaient sans cesse en évolution.

- Mars : l'accent a d'abord été mis sur la prise en main de la solution retenue par le ministère pour réaliser la classe à la maison. En parallèle, d'autres solutions à destination d'un public plus ciblé ont été déployées.
- Avril-mai : en fonction des retours et des besoins formulés par les apprenants, des formations intégrant des usages ciblés et des conseils ont été portées. Une partie des formations portées uniquement par l'équipe de la DANE ont été répétées, voire prolongées par certains RRUPN. Certains ont proposé des formations intégrant la ludification des apprentissages.

Contexte de mise en oeuvre

Les **constats**, les **éléments** déclencheurs : L'équipe de la DANE a proposé, dès l'annonce du confinement, la mise en place de temps journaliers de formation dans le but de faciliter la mise en place de la continuité pédagogique dans l'académie.

Spécificités de la pratique : La taille et la diversité du public concerné et le nombre important de formations menées avec une permanence numérique.

Ce qui a **rendu possible** cette action : Un investissement en temps énorme de la part de la DANE, l'équipement professionnel fourni, la réactivité et la veille de l'équipe.

Les **ressources mobilisées** : Ressources numériques éducatives institutionnelles (ex. ENT, Ma Classe à la maison, BRNE...) // Autres ressources numériques éducatives BRNE, Pix, Ma classe à la maison, Ma classe virtuelle (BlackBoard Collaborate), Peertube, Colibri, Via, LimeSurvey, Démarches Simplifiées Pronote, LibreOffice, OpenBoard, Genially

Nombre de personnes mobilisées : Les 3 membres de la DANE, 1 du primaire et 3 formateurs du secondaire.

1. CARACTÉRISATION DE LA PRATIQUE IDENTIFIÉE

2. ENJEUX IDENTIFIÉS

3. VALORISATION

Enjeux et évaluation

Enjeux prioritaires de cette action :

2. Pédagogiques
3. Techniques
1. Formation

La ou les **thématiques concernées** :

2. Travailler ensemble autrement, collaborer (culture numérique professionnelle commune)
1. Enseigner et apprendre avec le numérique
3. Un numérique responsable et souverain

Évaluation :

Cette pratique est **jugée** : Très positive

Retours d'évaluation

Nature des retours : Il s'agit de ressentis des apprenants.

Type des retours : Des commentaires, échanges informels ou le fait que les utilisateurs reviennent à d'autres formations.

Transférabilité

Les **éléments partageables** de cette pratique : Des fiches de prise en main, diaporamas...
Les enregistrements compilés sous forme de capsules vidéo auraient pu y contribuer.

Auprès de : Des personnels (surtout du domaine pédagogique).

Par : Le rectorat, les disciplines, circonscriptions...

Conditions : Sous licence Creative Commons.

1. CARACTÉRISATION DE
LA PRATIQUE IDENTIFIÉE

2. ENJEUX IDENTIFIÉS

3. VALORISATION

Mutualisation et partage

Oui, nous avons des personnels originaires d'autres académies (notamment la Guadeloupe) qui assistaient à certaines formations.
Oui, nous avons observé que lors des classes virtuelles, la multiplicité des intervenants amenait un regard croisé offrant une plus grande expertise.